



XI REUNIÓN DE LA RED INTERUNIVERSITARIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN FARMACOLOGÍA

Valencia, 7 y 8 de julio de 2026

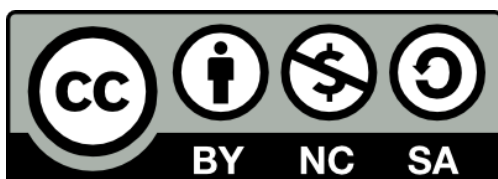
Departamento de Farmacología

LIBRO DE RESÚMENES

 Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació

VNIVERSITAT
D'VALENCIA

Servei de Formació Permanent
i Innovació Educativa (SFPIE)



ÍNDICE

Enlace a la reunión:

<https://uv-es.zoom.us/j/66126077558?pwd=2jQDvu5PAUb78L0N4M8N68raxziRlb.1>

PROGRAMA.....	5
MESAS REDONDAS	
Novedades en Red.....	9
Retos actuales de la docencia de Farmacología.....	11
El reto del absentismo en la docencia de Farmacología.....	13
El reto de la IAG en la docencia de Farmacología... ..	15
COMUNICACIONES ORALES	
SESIÓN 1 : Nuevas perspectivas docentes	
De la facultad a la comunidad: consolidación de un programa de Aprendizaje-Servicio para la transferencia del conocimiento en Farmacología.....	19
Alfara del Patriarca, ciudad neuroprotegida. Colaborando y aprendiendo desde el grado en Farmacia.....	20
Mas allá del laboratorio: Farmacognosia aplicada a la prevención del consumo en jóvenes.....	21
Atención al consumo de benzodiazepinas en el paciente geriátrico polimedcado y su cuidadora principal. Programa de salud.....	22
Trabajos tutorizados que abordan retos en Terapéutica Veterinaria: experiencias en la UCM.....	23
Uso responsable de antibióticos en farmacología veterinaria a través de un caso clínico simulado	24
FARMAESCAPE: escape room de farmacología para favorecer el aprendizaje integrado y el razonamiento farmacológico en el grado de Ciencias Biomédicas.....	25
Del laboratorio al congreso: una experiencia de innovación docente en las prácticas de Farmacología y Farmacoterapia.....	26
SESIÓN 2: Absentismo e IAG	
¿Por qué venir a clase? Autonomía y responsabilidad en Farmacología.....	30
Fomento de la interacción interdisciplinaria mediante actividades prácticas colaborativas entre estudiantes de Farmacología de los grados en Medicina e Ingeniería Biomédica.....	31
Intervención educativa en el aula: creación de una plataforma digital con contenido estructurado y accesible de la asignatura de farmacología en el Grado de Enfermería.....	32
Generación de casos clínicos prácticos interactivos con herramientas de IA generativa.....	33
Nuevos retos en la docencia de la Farmacología: aprendizaje activo e inteligencia artificial en la interpretación crítica de ensayos clínicos.....	34

PROGRAMA

Martes 7 de julio de 2026

15:30 BIENVENIDA Y NOVEDADES en RED

Marisa Ferrándiz, luisa.ferrandiz@uv.es

M Dolores Ivorra, dolores.ivorra@uv.es

Pilar D'Ocon, doconp@uv.es

16:00 MESA REDONDA 1: Retos actuales de la docencia de Farmacología

Moderadores:

Pilar D'Ocon

Marisa Ferrándiz

M Dolores Ivorra

Antonio Rodríguez Artalejo (Presidente Sociedad Española de Farmacología)

Patricio Iturriaga Vásquez (Presidente Sociedad Farmacológica de Chile)

17:30 Café

17:45 COMUNICACIONES ORALES. Sesión 1: Nuevas perspectivas docentes

De la facultad a la comunidad: consolidación de un programa de Aprendizaje-Servicio para la transferencia del conocimiento en Farmacología

I García-Arnandis, ML Ferrándiz, MC Recio, I Andújar

Departamento de Farmacología. Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación. Universitat de València

Alfara del Patriarca, ciudad neuroprotegida. Colaborando y aprendiendo desde el grado en Farmacia

L Moreno Royo, T López de Coca Pérez

Departamento de Farmacia. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad CEU Cardenal Herrera (Valencia)

Mas allá del laboratorio: Farmacognosia aplicada a la prevención del consumo en jóvenes

C Arce-Recatalá, RM Giner Pons, N Cabedo Escrig

Departamento de Farmacología. Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación. Universitat de València

Atención al consumo de benzodiazepinas en el paciente geriátrico polimedicado y su cuidadora principal. Programa de salud

Ana Isabel Ballesteros Martínez, María del Mar Bravo Muñoz, Laura Ortega Hombrados, M^a Dolores Rodríguez Pérez, José A. González Correa

Departamento de Farmacología y Pediatría. Facultad de medicina. Universitat de Málaga

Trabajos tutorizados que abordan retos en Terapéutica Veterinaria: experiencias en la UCM

P Morón-Elorza, M Fuertes-Recuero, JA De Pablo-Moreno, J Galán-Elvira, MA de la Riva-Fraga, JA Gilabert-Santos, T Encinas

Departamentos de Farmacología y Toxicología; Medicina y Cirugía Animal, Fisiología Animal

Facultad de Veterinaria. Universidad Complutense de Madrid

Uso responsable de antibióticos en farmacología veterinaria a través de un caso clínico simulado

L Herrera Marcos, C Mugneret, J Aramayona, S Gómez, J Miana-Mena, L Moreno-Martínez

Departamento de Farmacología, Fisiología y Medicina legal y forense. Facultad de veterinaria. Universidad de Zaragoza

FARMAESCAPE: escape room de farmacología para favorecer el aprendizaje integrado y el razonamiento farmacológico en el grado de Ciencias Biomédicas

A Martínez-pinteño, N Rodríguez, G Mezquida, P Gassó

Departamento de Fundamentos Clínicos. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universitat de Barcelona

Del laboratorio al congreso: una experiencia de innovación docente en las prácticas de Farmacología y Farmacoterapia

C Garrigós Vacas

Departamento de Farmacología. Facultad de Farmacia. Universidad de Sevilla

18:50 CONCLUSIONES

Miércoles 8 de julio de 2026

15:30 MESA REDONDA: “El reto del absentismo en la universidad actual”

Moderadores:

Félix Bosch

Pilar D’Ocon

Marisa Ferrándiz

M Dolores Ivorra

16:30 COMUNICACIONES ORALES. Sesión 2: Absentismo e IAG

¿Por qué venir a clase? Autonomía y responsabilidad en Farmacología

V Fernández Dueñas

Departamento de Farmacología. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universitat de Barcelona

Fomento de la interacción interdisciplinaria mediante actividades prácticas colaborativas entre estudiantes de Farmacología de los grados en Medicina e Ingeniería Biomédica

M Ruiz-Conca¹, L Fernández-Sánchez¹, MC García Cabanes¹, P D’Ocon², M Ferrándiz², MD Ivorra², L Gandía³, E Tébar-Garcerán¹, M Estalrich¹, L Vidal Gil¹, V Maneu¹

¹Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía. Universidad de Alicante. ²Departamento de Farmacología, Universidad de Valencia. ³Departamento de Farmacología y terapéutica. Universidad Autónoma de Madrid

Intervención educativa en el aula: creación de una plataforma digital con contenido estructurado y accesible de la asignatura de farmacología en el Grado de Enfermería

Nerea Lobato Domínguez, Sergio Puya Amate, Laura Ortega Hombrados, José A. González Correa

Departamento de Farmacología y Pediatría. Facultad de medicina. Universitat de Málaga

Generación de casos clínicos prácticos interactivos con herramientas de IA generativa

X Bengoetxea

Departamento de Farmacología. Facultad de Farmacia. Euskal herriko Unibertsitatea

Nuevos retos en la docencia de la Farmacología: aprendizaje activo e inteligencia artificial en la interpretación crítica de ensayos clínicos

C Carceller, L Sendra, MC Recio, P D’Ocon

Departamento de Farmacología. Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación. Universitat de València

17:15 Café

17:30 MESA REDONDA: “El reto de la IAG en la universidad actual”

Moderadores:

Cristina Arce

Pilar D’Ocon

Marisa Ferrándiz

M Dolores Ivorra

18:45 CONCLUSIONES Y CLAUSURA

MESAS REDONDAS

Novedades en RED

Marisa Ferrándiz, M Dolores Ivorra, Pilar D'Ocon

Coordinadoras de la Red Interuniversitaria de Innovación Docente en Farmacología

Departamento de Farmacología
Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación. Universidad de Valencia

luisa.ferrandiz@uv.es, dolores.ivorra@uv.es, doconp@uv.es

La Red Interuniversitaria de Innovación Docente en Farmacología REDFARMINN se inició en el curso 2015-2016 y ha desarrollado sus actividades hasta la actualidad. Ha conseguido reunir 229 profesores de 47 universidades de España, Portugal, Chile, Colombia, México y Venezuela, que imparten docencia de Farmacología en diversos Grados (Enfermería, Farmacia, Medicina, Veterinaria, Ciencias Biomédicas, Óptica, Nutrición...) y Postgrados de Ciencias de la Salud. La Red tiene como objetivo organizar un espacio común de trabajo colaborativo donde se pueda:

- (1) compartir experiencias previas mediante reuniones anuales, que se celebran en formato híbrido (presencial y virtual).
- (2) crear un repositorio de material docente con experiencias docentes contrastadas por los miembros de la red. Este repositorio se encuentra alojado en la web de la Red: (www.redfarminn/uv.es) y es accesible a todos los miembros de la red mediante contraseña. El repositorio incluye recursos para seminarios, tutorías y prácticas, recursos para la evaluación, temario para el aprendizaje activo y casos clínicos reales.
- (3) emprender proyectos de innovación docente propios de la red. Están en marcha tres de ellos:
 - a) **“Elaboración de material didáctico para el aprendizaje significativo”**, con una estructura temática que corresponde a un programa de Farmacología, y dentro del cual se ha elaborado ya 60 temas, cada uno de los cuales estructurado en tres bloques: “Ideas clave”, “Comprueba” y “Aplica”. Todos los interesados en participar en este proyecto pueden aportar sus experiencias utilizando un formato común (disponible en la web de la Red), que facilita su implantación por los restantes miembros de la red.
 - b) **“Practicando con pacientes reales”**, utiliza el aprendizaje basado en problemas, mediante recursos de simulación. Este proyecto se planteó durante el curso 2023-24, se inició durante el curso 2024-25 con un proyecto piloto que ha sentado las bases para la participación de todos los integrantes de la red. Durante el presente curso, se han ido compartiendo casos clínicos reales, utilizados con fines docentes, y junto con el caso, se incluye una descripción de la modalidad y el desarrollo de la experiencia docente, así como una evaluación de la misma. Este proyecto se mantendrá en los próximos cursos y el material generado se comparte en el repositorio de la web. Como en el proyecto anterior, todos los interesados pueden aportar casos utilizando un formato común disponible en la web.
 - c) **“La IA entra en clase”**, nuevo proyecto que se inició hace un año con el objetivo de compartir experiencias en las que se utilice la IA como herramienta docente. Dentro del proyecto se organizó el taller “Primeros pasos con la IA” sobre aplicaciones de la IA en la docencia de la Farmacología, desarrollado mediante la plataforma virtual de la Universitat de València y la herramienta Wooclap, con la participación de 95 docentes.

Retos actuales de la docencia de Farmacología

Pilar D'Ocon¹, Marisa Ferrándiz¹, M Dolores Ivorra¹, Patricio Iturriaga², Antonio Rodríguez-Artalejo³

¹Departamento de Farmacología. Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación. Universidad de Valencia

²Departamento de Ciencias Químicas y Recursos naturales. Universidad de La Frontera. Chile

³Departamento de Farmacología y Toxicología. Facultad de Veterinaria. Universidad Complutense de Madrid.

La docencia de la Farmacología se enfrenta actualmente a importantes desafíos derivados de la rápida evolución del conocimiento biomédico, los cambios en los modelos educativos y las nuevas necesidades de los profesionales sanitarios. La formación farmacológica ya no puede limitarse a la transmisión de conceptos teóricos sobre mecanismos de acción, indicaciones o efectos adversos, sino que debe capacitar a los estudiantes para la toma de decisiones terapéuticas fundamentadas y seguras en contextos clínicos complejos. Esta mesa redonda tiene como objetivo analizar estos retos y para ello contamos con la aportación de los Presidentes de las Sociedades Española y Chilena de Farmacología.

Uno de los principales retos es el **crecimiento exponencial de la información científica**. La continua aparición de nuevos medicamentos, terapias avanzadas, medicamentos biológicos y estrategias de medicina personalizada obliga a actualizar permanentemente los contenidos docentes. Esto exige desarrollar en los estudiantes competencias relacionadas con la búsqueda, evaluación crítica e interpretación de la evidencia científica, favoreciendo el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida profesional.

Otro desafío relevante es la **integración de la Farmacología con la práctica clínica**. Los estudiantes suelen percibir esta disciplina como un conjunto de conocimientos abstractos y difíciles de aplicar. Por ello, resulta fundamental incorporar metodologías activas que permitan contextualizar los conceptos farmacológicos mediante casos clínicos, simulación, aprendizaje basado en problemas y actividades interprofesionales. Estas estrategias favorecen el razonamiento terapéutico y mejoran la retención del conocimiento.

La transformación digital representa asimismo una oportunidad y un reto. La incorporación de herramientas de inteligencia artificial, plataformas de aprendizaje adaptativo, recursos multimedia y simuladores puede enriquecer la enseñanza y personalizar el aprendizaje. Sin embargo, también plantea la necesidad de formar a estudiantes y docentes en el uso crítico de estas tecnologías, evitando la dependencia excesiva de sistemas automatizados y garantizando la calidad de la información utilizada.

Además, la creciente preocupación por la seguridad del paciente hace necesario reforzar competencias relacionadas con la farmacovigilancia, la prevención de errores de medicación, las interacciones farmacológicas y el uso racional de los medicamentos. La formación debe orientarse no solo al conocimiento de los fármacos, sino también a su utilización segura y eficiente en la práctica asistencial.

Finalmente, la evaluación constituye otro reto importante. Los métodos tradicionales centrados en la memorización resultan insuficientes para valorar competencias complejas. Es necesario incorporar sistemas de evaluación que permitan medir la capacidad de análisis, la toma de decisiones y la aplicación práctica de los conocimientos farmacológicos en situaciones reales o simuladas. La adaptación a estos cambios será esencial para formar profesionales capaces de afrontar los desafíos terapéuticos presentes y futuros, garantizando una atención sanitaria basada en la evidencia y orientada a la seguridad del paciente.

Contenido redactado con apoyo de ChatGPT (OpenAI)

El reto del absentismo en la docencia de Farmacología

Félix Bosch¹, Pilar D'Ocon², Marisa Ferrándiz², M Dolores Ivorra²

¹Departamento de Medicina. Facultat de Medicina. Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya

²Departamento de Farmacología. Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación. Universidad de Valencia

El absentismo en las aulas universitarias se ha convertido en una de las principales preocupaciones de la educación superior. Aunque la falta de asistencia a clase no es un fenómeno nuevo, numerosos docentes perciben que, en la actualidad, ha adquirido una dimensión diferente, más persistente y generalizada.

Lejos de poder atribuirse a una única causa, el absentismo parece reflejar cambios profundos en la relación de los estudiantes con la universidad, con el aprendizaje y con la propia experiencia presencial. Diversos estudios (1) han evidenciado una asociación entre una baja asistencia a clase y peores resultados académicos, una menor participación en actividades formativas y un mayor riesgo de abandono de los estudios. En titulaciones con una importante carga práctica, como las ciencias de la salud, el absentismo puede comprometer además el desarrollo de competencias esenciales para el futuro ejercicio profesional.

Esta cuestión ha cobrado especial relevancia tras la reciente publicación del informe elaborado por la Universitat Autònoma de Barcelona (2) a partir de las opiniones de más de 3.000 participantes entre estudiantes, profesorado y responsables académicos. El estudio concluye que el absentismo es un fenómeno complejo y multicausal en el que confluyen factores personales, sociales, económicos, organizativos y pedagógicos. Entre los motivos más frecuentemente señalados destacan la necesidad de compatibilizar estudios y trabajo, los problemas de salud y bienestar emocional, las dificultades de transporte, la desmotivación académica y la percepción de que parte de los contenidos pueden adquirirse mediante recursos digitales sin necesidad de asistir presencialmente a clase. La repercusión mediática del informe ha sido notable y ha contribuido a trasladar el debate más allá del ámbito universitario, lo que ha generado una reflexión social sobre el valor actual de la presencialidad universitaria.

Sin embargo, reducir el problema a una supuesta falta de compromiso estudiantil sería una interpretación simplista. Tanto el informe de la UAB como los debates generados en prensa apuntan a la necesidad de analizar también el papel de las instituciones y de las metodologías docentes. Muchos estudiantes cuestionan la utilidad de determinadas clases magistrales tradicionales cuando los materiales están disponibles en línea o cuando perciben que la asistencia no aporta un valor diferencial al aprendizaje. Esta realidad obliga a replantear el significado de la presencialidad en la universidad contemporánea y a preguntarse qué experiencias formativas justifican realmente la asistencia al aula.

Las posibles soluciones no parecen pasar por imponer mecanismos de control más estrictos, sino por fortalecer el valor educativo de la presencia. Entre las medidas propuestas destacan la incorporación de metodologías activas y participativas, la revisión de los sistemas de evaluación, una mayor flexibilidad organizativa, el refuerzo de las acciones tutoriales y la creación de entornos de aprendizaje que favorezcan la motivación, el bienestar y el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria. Más que un problema de asistencia, el absentismo puede interpretarse como un indicador de la necesidad de adaptar la universidad a las nuevas realidades académicas y sociales de su alumnado.

(1) Credé M, Roch SG, Kieszczyńska UM. *Class Attendance in College: A Meta-Analytic Review of the Relationship of Class Attendance With Grades and Student Characteristics*. *Review of Educational Research*. 2010;80(2):272-295.

(2) *L'absentisme a les aules universitàries de la UAB: per què val la pena anar a classe*. (2026). ISBN (digital): 979-13-991101-7-3 (DDD) de la UAB: <https://ddd.uab.cat/record/327188>

Contenido redactado con apoyo de ChatGPT (OpenAI)

El reto de la IAG en la docencia de Farmacología

Cristina Arce, Pilar D'Ocon, Marisa Ferrándiz, M Dolores Ivorra

Departamento de Farmacología. Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación.
Universidad de Valencia

La irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) está transformando profundamente la enseñanza universitaria y plantea nuevos retos y oportunidades en disciplinas con una elevada carga científica y clínica, como la Farmacología. Herramientas basadas en modelos de lenguaje permiten generar explicaciones, resolver casos clínicos, elaborar materiales docentes, diseñar actividades de evaluación y proporcionar retroalimentación personalizada, favoreciendo metodologías de aprendizaje más activas y adaptadas a las necesidades del estudiante.

No obstante, la incorporación de la IAG en la docencia también suscita importantes desafíos. Entre las principales amenazas destacan la generación de información incorrecta o no actualizada (alucinaciones), la pérdida de habilidades de razonamiento crítico cuando se utiliza de forma acrítica, los riesgos para la integridad académica asociados a la elaboración automatizada de trabajos y evaluaciones, así como cuestiones relacionadas con la protección de datos, la transparencia y los sesgos inherentes a los modelos de inteligencia artificial. En el ámbito de la Farmacología, donde las decisiones deben sustentarse en la mejor evidencia científica disponible, estos riesgos adquieren una especial relevancia.

Frente a ello, la IAG ofrece oportunidades significativas para mejorar tanto la docencia como el aprendizaje. Permite crear escenarios de aprendizaje basados en casos clínicos, generar preguntas de evaluación con distintos niveles cognitivos, facilitar el aprendizaje autónomo, personalizar itinerarios formativos y optimizar tareas docentes, liberando tiempo para actividades de mayor valor añadido. Asimismo, constituye una herramienta útil para desarrollar competencias transversales relacionadas con la búsqueda, el análisis crítico y la validación de la información científica.

Esta mesa redonda tiene como objetivo reflexionar sobre el impacto de la IAG en la enseñanza de la Farmacología desde una perspectiva crítica y proponer un marco de integración responsable y ético, en el que la IAG complemente, pero no sustituya, el juicio científico, la evidencia y el papel del profesorado. Para conseguir este objetivo, se invita a todos los asistentes a participar compartiendo sus experiencias, inquietudes y propuestas, para avanzar hacia una enseñanza más innovadora y eficiente.

Contenido redactado con apoyo de ChatGPT (OpenAI)

COMUNICACIONES ORALES

Sesión 1: Nuevas perspectivas docentes
7 DE JULIO 2026

De la facultad a la comunidad: consolidación de un programa de Aprendizaje-Servicio para la transferencia del conocimiento en Farmacología

Isabel García-Arlandis, Marisa Ferrándiz, M Carmen Recio, Isabel Andújar

Departamento de Farmacología
Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación
Universidad: Universitat de València

Antecedentes: La transferencia del conocimiento es una función esencial de la Universidad y, en Farmacología, contribuye a promover el uso racional de los medicamentos mediante la educación sanitaria. El Aprendizaje-Servicio (ApS) constituye una metodología especialmente adecuada para alcanzar este objetivo. Desde hace varios cursos, en la asignatura de *Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica* del 5º curso del Grado en Farmacia y Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética desarrollamos un programa de ApS dirigido a mujeres en contextos de especial vulnerabilidad. El objetivo de esta comunicación consiste en presentar la evolución del proyecto y las acciones previstas para consolidarlo.

Metodología: Los estudiantes diseñan e imparten talleres de educación sanitaria sobre Farmacología aplicada, uso racional de los medicamentos y promoción de la salud dirigidos a mujeres víctimas de violencia de género o en situación de vulnerabilidad atendidas por diferentes entidades sociales. La satisfacción del alumnado se evalúa mediante cuestionarios anónimos con escala Likert de cinco puntos.

Resultados: Tras varios cursos de implementación, el programa ha mostrado una elevada aceptación por parte del alumnado. El 89,8 % otorgó puntuaciones de 4 o 5 a la mejora de sus habilidades de comunicación y transferencia del conocimiento farmacológico, el 81,6% afirmó que la experiencia le permitió conocer una realidad social hasta entonces desconocida y el 91,8% la recomendaría a otros estudiantes. Estos resultados han impulsado una nueva fase del proyecto basada en la ampliación de las entidades colaboradoras, la formación del alumnado en perspectiva de género y la evaluación del impacto mediante cuestionarios pre-post y de satisfacción.

Conclusiones: La evolución del proyecto supone el paso de una experiencia consolidada de innovación docente a un programa estructurado de transferencia del conocimiento. La ampliación de las colaboraciones, la formación específica del alumnado y la incorporación de indicadores objetivos permitirán fortalecer las intervenciones y generar evidencia sobre la contribución del ApS a la formación de los futuros farmacéuticos y a la educación sanitaria de mujeres en contextos de especial vulnerabilidad.

Bibliografía Gonzales AD, Harmon KS, Fenn NE 3rd. Perceptions of service learning in pharmacy education: A systematic review. *Curr Pharm Teach Learn.* 2020 Sep;12(9):1150-1161. doi: 10.1016/j.cptl.2020.04.005. Epub 2020 Apr 14. PMID: 32624146.

Alfara del Patriarca, ciudad neuroprotegida. Colaborando y aprendiendo desde el grado en Farmacia

Lucrecia Moreno Royo, Teresa López de Coca Pérez

Departamento de Farmacia
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad CEU Cardenal Herrera

Antecedentes

El deterioro cognitivo constituye un reto sociosanitario que exige prevención, detección temprana y promoción del envejecimiento saludable. El proyecto respondió a la necesidad de acercar al alumnado a pacientes reales y formarlo en la integración de información clínica, farmacoterapéutica, cognitiva y de hábitos de vida. Su carácter longitudinal permitió avanzar desde la simulación clínica hasta la valoración integral y la revisión farmacoterapéutica, conectando docencia, asistencia, investigación aplicada y compromiso social.

Objetivos

Aplicar progresivamente los conocimientos de Farmacología, Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica en un contexto real de aprendizaje-servicio.

Entrenar la comunicación con pacientes adultos.

Trabajar con datos reales anonimizados; introducir análisis básico en Excel.

Clasificar medicación por ATC; calcular carga anticolinérgica mediante CALS.

Usar CheckTheMeds® y BotPlus®; elaborar cartas al médico.

Resultados y Discusión

El proyecto reforzó competencias en comunicación clínica, recogida e interpretación de información, valoración integral del paciente y manejo de datos reales anonimizados. Asimismo, introdujo al alumnado en el análisis estadístico y la revisión farmacoterapéutica mediante ATC, CALS, CheckTheMeds® y BotPlus®, facilitando la detección de interacciones, duplicidades y problemas relacionados con los medicamentos. También se trabajó la comunicación interprofesional mediante cartas al médico y se generaron materiales docentes, entre ellos el cuadernillo, la base anonimizada, los talleres por pilares y de Excel, los modelos de cartas y la difusión institucional.

Conclusiones

El proyecto cumplió su finalidad docente, asistencial y social.

La secuencia 3º-4º-5º permitió transformar una actividad de aprendizaje-servicio en un itinerario formativo completo, donde el alumnado pasó de la simulación clínica al trabajo con datos reales anonimizados y a la revisión farmacoterapéutica avanzada.

La experiencia consolidó competencias clave del futuro farmacéutico y constituye una base sólida para futuras acciones vinculadas a atención farmacéutica, prevención del deterioro cognitivo e investigación aplicada.

Bibliografía

- Ramos H, Moreno L, Pérez-Tur J, Cháfer-Pericás C, García-Lluch G, Pardo J. CRIDECO Anticholinergic Load Scale: An updated Anticholinergic Burden Scale. Comparison with the ACB scale in Spanish individuals with subjective memory complaints. *J Pers Med.* 2022;12(2):207. doi: 10.3390/jpm12020207
- García C, Moreno L, Alacreu M, Muñoz FJ, Martínez LA. Addressing psychosocial factors in cognitive impairment screening from a holistic perspective: The DeCo-booklet methodology design and pilot study. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(19):12911. doi: 10.3390/ijerph191912911

Más Allá del Laboratorio: Farmacognosia Aplicada a la Prevención del Consumo en Jóvenes

Cristina Arce-Recatalá, Rosa María Giner Pons, Nuria Cabedo Escrig

Departamento: Farmacología

Facultad: Farmacia

Universidad: Universidad de Valencia (UV)

Durante el curso 2025–2026, el estudiantado de 3.º del Grado en Farmacia de la Universitat de València desarrolló una experiencia de innovación docente basada en aprendizaje-servicio (ApS) orientada a la prevención del consumo de sustancias adictivas en población adolescente. La intervención se llevó a cabo en dos institutos de Burjassot (IES Vicent Andrés Estellés e IES Federica Montseny), implicando a un total de 64 estudiantes.

El proyecto combinó actividades formativas, experimentales y de gamificación. El alumnado universitario diseñó y dinamizó una sesión cooperativa centrada en plantas medicinales con principios activos adictivos, abordando sus efectos y riesgos desde una perspectiva farmacognóstica. Además, se realizó una práctica de extracción de nicotina a partir de hoja de tabaco, que permitió visualizar de forma directa la presencia de compuestos adictivos en matrices vegetales. La sesión finalizó con un Kahoot para reforzar contenidos y promover la participación.

La evaluación, mediante cuestionarios Likert pre- y post-intervención, mostró que la cafeína fue la sustancia de mayor consumo en todos los grupos, seguida del alcohol. La prevalencia de tabaco y cannabis fue baja, especialmente en Bachillerato, y no se registró consumo de cocaína ni anfetaminas. La actividad obtuvo valoraciones muy positivas: la satisfacción global alcanzó 4,6 en la Universidad, 4,9 en Bachillerato y 4,7 en Ciclos Formativos. Asimismo, el alumnado de secundaria manifestó una intención moderada-alta de adoptar hábitos saludables (3,7–3,8/5).

Esta experiencia evidencia el potencial del ApS como herramienta para integrar competencias profesionales, pensamiento crítico y compromiso social en la formación farmacéutica, a la vez que contribuye a la educación para la salud en entornos preuniversitarios. Además, esta iniciativa contribuye directamente al ODS 3 (Salud y Bienestar), promoviendo la educación para la salud y la prevención del consumo de sustancias adictivas en población joven. El proyecto se desarrolló en el marco de la convocatoria UV-SFPIE_PIEC 3900448.

Referencia

Giner RM et al. Aprendizaje colaborativo de universitarios en secundaria: comparativa del consumo de sustancias de abuso y percepción de los estudiantes durante 2019–2023. In: Ortega-Sánchez D, López-Padrón A, eds. Educación y sociedad: claves interdisciplinares. Barcelona: Octaedro; 2023. p. 617–630.

Atención al consumo de benzodiazepinas en el paciente geriátrico polimedicado y su cuidadora principal. Programa de salud.

Ana Isabel Ballesteros Martínez, María del Mar Bravo Muñoz, Laura Ortega Hombrados, M^a Dolores Rodríguez Pérez, José A. González Correa

Departamento de Farmacología y Pediatría
Facultad de Medicina
Universidad de Málaga

Antecedentes. El incremento en la esperanza de vida de la población conlleva un aumento de las comorbilidades, lo que se asocia a la polimedicación y al aumento de personas que requieren cuidados informales. Asumir los cuidados de un familiar dependiente está relacionado con una serie de problemas para los que se suele recurrir al consumo de benzodiazepinas. Esto supone un reto para un sistema sanitario en un país con una de las mayores tasas de consumo de benzodiazepinas.

Objetivos. Identificar situaciones que incitan al consumo de benzodiazepinas, así como conocer herramientas para reconocer fármacos innecesarios analizando los patrones de consumo y realizando actividades enfermeras para prevenir dicho consumo.

Metodología. Mediante metodología Aprendizaje Servicio, como actividad para la realización de un TFG, se realizaron entrevistas a cuidadores informales de pacientes dependientes atendidos en una UGC de atención primaria (UGC La Roca, distrito Sanitario Málaga-Guadalhorce). A partir de los resultados se crearán estrategias de formación en higiene postural y del sueño a voluntarios que transmitirán estos conocimientos a las cuidadoras informales.

Evaluación. Se aplicarán las escalas EVA e ISI antes y después de la intervención para comprobar la efectividad.

Resultados. Se observa que el consumo de benzodiazepinas en cuidadoras es menor del esperado, aunque sí que son frecuentes los problemas de insomnio junto al dolor musculoesquelético. Además, se contempla la problemática en torno a la Ley de Dependencia.

Conclusión y discusiones. Esta campaña ofrece una visión personalizada de un problema que ha sido tratado con anterioridad en otros programas como Benzostopjuntos. Se espera una reducción en los problemas de insomnio y dolor, mejorando el bienestar físico y psicológico de la cuidadora. A su vez se destaca la importancia de que el profesional de Enfermería conozca los recursos disponibles para poder ofrecerlos a las cuidadoras.

Trabajos tutorizados que abordan retos en Terapéutica Veterinaria: experiencias en la UCM

Manuel Pablo Morón-Elorza, Juan Andrés Fuertes-Recuero, Jaime De Pablo-Moreno, Elvira Galá, Manuel Antonio de la Riva-Fraga, Juan Antonio Gilabert-Santos, Teresa Encinas

Departamentos de Farmacología y Toxicología; Medicina y Cirugía Animal, Fisiología Animal
Facultad de Veterinaria. Universidad Complutense de Madrid y Universidad Europea de Madrid

La limitada disponibilidad de medicamentos autorizados para numerosas especies animales y situaciones clínicas constituye uno de los principales retos de la terapéutica veterinaria, originando el denominado vacío terapéutico. Esta situación ofrece una oportunidad para desarrollar actividades formativas basadas en casos reales mediante trabajos tutorizados. Se presentan trabajos realizados por estudiantes de Grado en Veterinaria, como seminarios y Trabajos de Fin de Grado, centrados en la disponibilidad de medicamentos veterinarios y las alternativas a vacíos terapéuticos en animales domésticos y exóticos. Se describen tres modelos: recopilación de información sobre enfermedades sin tratamiento médico comercializado disponible; elaboración de formularios de medicamentos para especies con escasas opciones terapéuticas; y análisis de la innovación en nuevos medicamentos comercializados. Estos trabajos requieren que el estudiante identifique un problema médico (próximo a la realidad profesional), busque información científica y técnica (incluidas las bases de datos oficiales) y analice críticamente la situación farmacoterapéutica (aplicando conocimientos de farmacología y medicina basada en la evidencia). Como resultado, el estudiante obtiene un conocimiento profundo y actualizado y es capaz de proponer alternativas a las necesidades clínicas analizadas. Todos los trabajos han obtenido valoraciones académicas favorables; algunos han sido proyectos de innovación docente y comunicados por los estudiantes en congresos, y otros han generado recursos de utilidad para estudiantes y profesionales.

Conclusión: Los trabajos tutorizados constituyen una herramienta eficaz para integrar conocimientos teóricos y prácticos, fomentar el aprendizaje autónomo y crítico y contribuir al análisis de problemas relevantes de la terapéutica veterinaria. Además, permiten generar materiales y recursos con potencial interés académico y profesional.

Bibliografía:

1. AEMPS. (2024). CODI-VET: Año 2025. *Minist Sanid*. Disponible en: <https://www.aemps.gob.es/medicamentosVeterinarios/boletinesAnuales/2025/informe-anual-codi-vet-sobre-vacios-terapeuticos-otras-necesidades-prioritarias-2025.pdf>
2. Espinosa García-San Román et al. (2023). *Vet Sci*, 10:357. DOI: 10.3390/vetsci10050357
3. Fundación Vet+i. (2026). Guías de uso responsable de medicamentos veterinarios. Disponible en: https://www.vetresponsable.es/vetresponsable/guias/guias-de-uso-responsable_3942_347_4088_0_1_in.html
4. Williams IL & Wright DE (2021). *Br J Guid Couns*, 49(1), 1–14. DOI: 10.1080/03069885.2019.1580675
5. Hartjes et al. (2024). *BMC Med Ed*, 24:1360. DOI: 10.1186/s12909
7. Abadía AR & Muñoz MJ (2017), *Rev Doc Univ*, 15:11–33. DOI: 10.4995/redu.2017.595

Uso responsable de antibióticos en farmacología veterinaria a través de un caso clínico simulado

Luis Herrera Marcos, Clotilde Mugneret, José Aramayona, Sonia Gómez, Javier Miana-Mena, Laura Moreno-Martínez

Departamento de Farmacología, Fisiología y Medicina legal y forense.
Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza

Antecedentes: Los colectivos estudiantiles de Veterinaria han señalado la falta de prácticas durante su formación (Rodríguez, 2023). En este contexto, la simulación clínica se ha consolidado como una herramienta clave en docencia veterinaria, al permitir entrenar habilidades técnicas y razonamiento clínico en un entorno seguro, reducir el uso de animales y optimizar la posterior práctica con animales vivos (Braid, 2022). Este trabajo se ha desarrollado en el marco del Grupo de Innovación Docente BioSim (GIDU 2025–2027) y del proyecto VIAFARM (PIIDUZ 2025_5969),

Objetivos: Integrar el manejo adecuado de los antibióticos en un contexto clínico acorde a la legislación actual (Real Decreto 666/2023) y a las recomendaciones de la Agencia Europea del Medicamento.

Resultados y Discusión: Se realizaron encuestas pre y post actividad a 35 alumnos voluntarios, observándose los siguientes resultados:

El porcentaje de estudiantes que conocía los pasos a seguir en el caso clínico presentado mejoró de un 14,3 % a un 97% tras la actividad. Mejoras similares se observaron en el reconocimiento de las pruebas complementarias a realizar (37 % → 79,4 %) y en el tratamiento de primera elección a administrar (14,3% → 67,6%).

La elección del antibiótico fue señalada como la fase más compleja por el 47,1 % de los participantes, seguida de la extracción sanguínea en la vena yugular con un 23,5 % y la cistocentesis con un 14,7 %.

Conclusiones: La contextualización del manejo de antibióticos en un caso clínico ayudó notablemente a comprender el uso prudente de antibióticos e integrar la farmacología con el resto de la formación del estudiantado.

Bibliografía

Braid, H. R. (2022). The Use of Simulators for Teaching Practical Clinical Skills to Veterinary Students — A Review. *ATLA Alternatives to Laboratory Animals*, 50(3), 184–194.

<https://doi.org/10.1177/02611929221098138>

Rodríguez, A. (2023, Noviembre 28). Los estudiantes de Veterinaria reclaman una “optimización del rendimiento de las horas prácticas”. En: *Diario Veterinario* [en línea]. [consulta: 15/6/2026]. Disponible en: <https://www.diarioveterinario.com/t/4534814/estudiantes-veterinaria-reclaman-optimizacion-rendimiento-horas-practicas-conevet>

FARMAESCAPE: escape room de farmacología para favorecer el aprendizaje integrado y el razonamiento farmacológico en el Grado de Ciencias Biomédicas

Albert Martínez-Pinteño, Natalia Rodríguez, Gisela Mezquida, Patricia Gassó

Departamento de Fundamentos Clínicos, Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Universitat de Barcelona

Antecedentes: La Farmacología integra contenidos esenciales como las dianas farmacológicas, la farmacocinética, los mecanismos de acción, los estudios preclínicos, la experimentación animal y la interpretación de respuestas farmacológicas, entre otros. Aunque estos conceptos se trabajan de forma transversal a lo largo de la asignatura, su aplicación integrada en situaciones problema requiere estrategias docentes que refuercen la participación activa, el razonamiento y la transferencia del conocimiento. En este contexto, la gamificación se presenta como una herramienta útil para incrementar el interés y la motivación del alumnado, promoviendo un aprendizaje más activo, significativo e integrador. En particular, los escape rooms educativos permiten plantear retos secuenciales en contextos reales o simulados, favoreciendo que el alumnado aplique, relacione e interprete los diferentes bloques farmacológicos para resolver problemas de manera colaborativa (1).

Objetivos: Diseñar, implementar y evaluar una actividad de aprendizaje activo basada en un escape room de farmacología, orientada a mejorar la integración de contenidos, el razonamiento farmacológico aplicado y la participación del alumnado del Grado de Ciencias Biomédicas. De forma específica, se pretende diseñar retos basados en casos, datos experimentales, mecanismos de acción, curvas dosis-respuesta, entre otros recursos, para crear una prueba piloto en versión digital, desarrollar a continuación una versión presencial y, finalmente, evaluar su impacto.

Diseño e Implementación: FARMAESCAPE se plantea como una propuesta de implementación progresiva. En una primera fase se realizará una selección del contenido que genere mayor dificultad y se diseñará una secuencia de retos farmacológicos alineados con los objetivos docentes de la asignatura. Posteriormente, se generará una versión digital para valorar la comprensibilidad, la dificultad, la duración de los retos y la organización del escape room.

A partir de su análisis, se desarrollará una versión presencial, concebida como una experiencia de síntesis en una fase avanzada del curso. La propuesta incluirá su evaluación mediante cuestionarios de autopercepción del aprendizaje, registros de resolución de retos y cuestionarios finales de satisfacción, para valorar su viabilidad y transferibilidad.

Conclusiones: FARMAESCAPE pretende transformar el aprendizaje de la Farmacología en el grado en una experiencia más activa, integrada y competencial. La propuesta no añade nuevos contenidos, sino que modifica la forma en que el alumnado los aplica e integra. La actividad se plantea como un recurso docente reutilizable y adaptable a otros grupos o asignaturas del ámbito biomédico.

Referencia:

1. Quek LH, Tan AJQ, Sim MJJ, Ignacio J, Harder N, Lamb A, et al. Educational escape rooms for healthcare students: A systematic review. *Nurse Education Today*. 2024;132:106004. doi:10.1016/j.nedt.2023.106004.

Del laboratorio al congreso: una experiencia de innovación docente en las prácticas de Farmacología y Farmacoterapia I

Carmen Garrigós Vacas

Departamento de Farmacología
Facultad de Farmacia. Universidad de Sevilla

Antecedentes: las prácticas de Farmacología y Farmacoterapia I del Grado en Farmacia presentan el reto de fomentar la motivación y la participación activa del alumnado en contextos experimentales. Con el objetivo de favorecer un aprendizaje significativo y aproximar al estudiantado a la actividad científica real, se diseñó e implementó un Ciclo de Mejora en el Aula (CIMA) basado en la resolución de problemas, la experimentación y la comunicación científica mediante la elaboración y defensa de un póster en un congreso científico simulado.

Objetivos: incrementar la motivación del alumnado hacia las prácticas de laboratorio, promover el pensamiento crítico y el rigor científico, desarrollar competencias relacionadas con la búsqueda e interpretación de información científica y mejorar la comprensión del proceso de investigación farmacológica mediante una experiencia de aprendizaje contextualizada.

Resultados y Discusión: participaron 11 estudiantes de tercer curso del Grado en Farmacia. El CIMA se desarrolló durante cuatro sesiones combinando trabajo experimental, análisis de resultados, actividades de contraste e interacción continua con el alumnado. Como producto final, los estudiantes elaboraron y defendieron un póster científico en una simulación de congreso. Los cuestionarios inicial y final evidenciaron una evolución positiva en los conocimientos relacionados con el desarrollo experimental de nuevos fármacos y su transferencia a la práctica clínica. Asimismo, se observó una mayor implicación, autonomía y participación del alumnado, reflejada en la calidad de los pósteres elaborados y en las valoraciones favorables recogidas en las encuestas finales. La contextualización de las prácticas dentro de un congreso de investigación contribuyó significativamente a aumentar la motivación y el interés por el aprendizaje.

Conclusiones: la incorporación de la elaboración y presentación de un póster científico como eje integrador de las prácticas favoreció el aprendizaje activo, el desarrollo de competencias científicas y la motivación del alumnado. La experiencia sugiere que este enfoque constituye una estrategia eficaz para mejorar la enseñanza práctica de la Farmacología y fortalecer la conexión entre la formación académica y la actividad investigadora.

Bibliografía:

Bain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Publicaciones Universidad de Valencia.

COMUNICACIONES ORALES

Sesión 2: Absentismo e IAG

8 DE JULIO 2026

¿POR QUÉ VENIR A CLASE? AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN FARMACOLOGÍA

Víctor Fernández Dueñas

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Universitat de Barcelona

Antecedentes

El Espacio Europeo de Educación Superior promueve un aprendizaje centrado en competencias, donde el estudiante debe asumir un papel activo y responsable. En Farmacología, esto es especialmente relevante, en un contexto actual marcado por la disminución de la asistencia y la necesidad de replantear la utilidad de las actividades presenciales.

Objetivos

- Fomentar la autonomía y responsabilidad del estudiante.
- Implementar actividades funcionales que aumenten la implicación.
- Analizar su impacto en la motivación y la asistencia.

Resultados y Discusión

Se han aplicado actividades basadas en casos clínicos, combinando trabajo autónomo, clase inversa y trabajo en grupo. Los resultados preliminares muestran:

- Mayor motivación y autorregulación.
- Incremento de la participación en clase cuando las actividades son aplicadas.

Esto sugiere que la asistencia mejora cuando el estudiante percibe utilidad real en la presencialidad.

Conclusiones

El trabajo explícito de la autonomía y la responsabilidad mejora la implicación del alumnado. Las metodologías activas pueden contribuir a afrontar la baja asistencia y reforzar el sentido de la docencia presencial en Farmacología.

Fomento de la interacción interdisciplinaria mediante actividades prácticas colaborativas entre estudiantes de Farmacología de los grados en Medicina e Ingeniería Biomédica.

Mateo Ruiz-Conca¹, Laura Fernández-Sánchez¹, M^a Cristina García Cabanes¹, Pilar D'Ocón², Marisa Ferrándiz², María Dolores Ivorra², Luis Gandía³, Estela Tébar-Garcerán¹, Marta Estalrich¹, Lorena Vidal Gil¹, Victoria Maneu¹

¹Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía, Universidad de Alicante

²Departamento de Farmacología, Universidad de Valencia

³Departamento de Farmacología y Terapéutica, Universidad Autónoma de Madrid

La colaboración entre profesionales de la salud es fundamental para garantizar una gestión clínica eficaz y una atención al paciente de alta calidad. Sin embargo, los programas universitarios suelen centrarse en las competencias específicas de cada disciplina, lo que limita las oportunidades de los estudiantes para interactuar o aprender de otros campos de ciencias de la salud. La formación universitaria resulta una etapa ideal para fomentar el aprendizaje interprofesional y adquirir una mejor comprensión de los diferentes papeles de cada profesional dentro de los equipos de atención médica. La exposición temprana a actividades realizadas con compañeros de otras disciplinas puede ayudar a promover el respeto, la comunicación y la colaboración entre los futuros profesionales, lo que en última instancia beneficia la atención al paciente.

En este proyecto, implementamos una actividad conjunta con estudiantes de tercer año de Farmacología de los grados de Medicina e Ingeniería Biomédica. La actividad práctica colaborativa planteada fue desarrollar una aplicación móvil para ayudar a los profesionales de la salud a seleccionar el tratamiento antidiabético más adecuado para pacientes con diabetes. Cada equipo estaba formado por dos estudiantes de Medicina y dos de Ingeniería Biomédica. En la primera sesión conjunta, los estudiantes trabajaron juntos durante dos horas para definir la estructura de la aplicación, identificar las variables clínicas relevantes y diseñar el proceso de toma de decisiones. En la segunda sesión, los estudiantes de Ingeniería Biomédica se encargaron del desarrollo y la programación de la aplicación.

Un total de 120 estudiantes participaron en la actividad, distribuidos en tres grupos. Cada sesión contó con el apoyo de cuatro docentes, lo que facilitó una organización y coordinación fluidas. En las encuestas anónimas posteriores a la actividad, el 98,3% de los estudiantes calificaron la experiencia como positiva o muy positiva. Además, el 95,0% indicó que la actividad les ayudó a comprender mejor el papel de la otra profesión, y el 95,8% consideró que también contribuyó a proporcionarle una mayor valoración de sus propios conocimientos. Asimismo, el 95,8% de los estudiantes afirmó que consideraría participar en colaboraciones interprofesionales tras haber realizado la experiencia. Los docentes consideraron la actividad altamente instructiva y una experiencia muy positiva.

Creemos que las experiencias conjuntas que involucran a estudiantes de diferentes programas de grado son una herramienta valiosa para fomentar la comunicación interprofesional desde las primeras etapas y contribuirán a mejorar la comprensión y la colaboración entre los futuros profesionales.

Intervención educativa en el aula: creación de una plataforma digital con contenido estructurado y accesible de la asignatura de farmacología en el Grado de Enfermería.

Nerea Lobato Domínguez, Sergio Puya Amate, Laura Ortega Hombrados, Jose A. González Correa

Departamento de Farmacología y Pediatría
Facultad de Medicina
Universidad de Málaga

La desinformación en salud representa un desafío creciente en la sociedad actual, especialmente en relación con el uso de medicamentos. A pesar del acceso masivo a información a través de internet y redes sociales, gran parte del contenido disponible carece de verificación, lo que genera confusión, inseguridad y ansiedad entre la población. Esta situación puede derivar en prácticas como la automedicación, la interrupción de tratamientos o el incumplimiento terapéutico.

Ante este contexto, se plantea como Trabajo Fin de Grado (TFG) una propuesta de intervención educativa basada en la creación de una plataforma digital (blog) con contenido estructurado y accesible sobre farmacología. Esta herramienta está dirigida tanto a estudiantes de ciencias de la salud como a población general interesada, y tiene como objetivo mejorar la comprensión de conceptos básicos sobre medicamentos, fomentar un uso seguro de los mismos y reducir la ansiedad asociada al tratamiento farmacológico.

La propuesta se fundamenta en enfoques pedagógicos actuales centrados en el estudiante, como el aprendizaje activo, el uso de recursos visuales, gamificación y contenidos multimedia. Se prevé que este enfoque, junto con la segmentación por niveles de conocimiento, facilite el aprendizaje progresivo y la adherencia al contenido. Los beneficios esperados incluyen un mayor conocimiento, una actitud más responsable hacia los tratamientos y una mejora en la percepción de seguridad en el uso de fármacos.

A través de una revisión bibliográfica sistemática en bases de datos científicas como Web of Science, Scopus y PubMed, se identificaron estudios que respaldan la efectividad de herramientas educativas digitales, aunque también se destaca la falta de consenso sobre modelos de evaluación y la necesidad de más evidencia robusta. Las principales limitaciones previstas incluyen barreras tecnológicas, falta de tiempo de los usuarios y complejidad de algunos temas.

En conclusión, esta intervención educativa, planteada como estudio piloto, tiene el potencial de contribuir de forma significativa a la alfabetización en salud y al uso racional de medicamentos, especialmente si se adapta a los distintos perfiles del público objetivo y se diversifican los formatos de acceso. Futuros estudios con diseños longitudinales serán necesarios para evaluar empíricamente su efectividad.

Generación de casos clínicos prácticos interactivos con herramientas de IA generativa

Xabier Bengoetxea

Departamento de Farmacología
Facultad de Farmacia Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)

Antecedentes

Las herramientas de IA generativa han irrumpido en la enseñanza los docentes exploran las potencialidades de esta nueva tecnología. Es habitual el uso de estas herramientas como forma de obtención de información sintetizada para el estudiante, así como para la elaboración de diferentes recursos didácticos, generalmente de tipo pasivo (presentaciones digitales, resúmenes de temas, etc.). En este proyecto se presenta la posibilidad de crear chatbots de IA que actuarán como pacientes virtuales y realizarán una interacción con el estudiante, que deberá reconocer problemas de salud en este y proponer tratamientos o recomendaciones adecuadas a la situación.

Metodología

Se utilizó la herramienta LAMB, con la que se crearon dos chatbots diferentes, uno en castellano y uno en euskera. Se propuso a los alumnos que participaran de manera voluntaria en la resolución de un caso práctico previamente en un curso anterior en formato clásico (planteamiento por escrito y respuesta de cuestiones). Se recogieron las respuestas y se realizó un estudio cualitativo sobre la calidad de la información volcada en la resolución de ambos casos prácticos (formato clásico o interactivo).

Resultados

Los alumnos tuvieron un acogimiento desigual a la propuesta de uso de esta herramienta. Se observan ciertas carencias en la comunicación del chatbot, probablemente relacionadas con la simplicidad del modelo escogido (Gemini, chatGPTMini...). Sin embargo, los alumnos muestran un mayor grado de comprensión de la problemática presentada respecto al formato clásico de un caso práctico. En concreto, se observó una mejor comprensión de la situación de sufrimiento del paciente y una mejor recomendación de tratamientos paliativos del dolor en la resolución el caso.

Conclusiones

Pese a las limitaciones detectadas, los casos prácticos propuestos como una simulación de pacientes con IA resultan una herramienta exitosa para asegurar la adquisición de las competencias de la asignatura por parte del alumno.

Nuevos retos en la docencia de la Farmacología: aprendizaje activo e inteligencia artificial en la interpretación crítica de ensayos clínicos

Carmen Carceller, Luis Sendra, M Carmen Recio, Pilar D'Ocon

Departamento de Farmacología:
Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación .
Universidad de Valencia

Antecedentes

La irrupción de herramientas de inteligencia artificial (IA) está transformando la educación superior y plantea nuevos retos en la enseñanza de la Farmacología, obligando a replantear metodologías tradicionalmente centradas en la transmisión de contenidos. En este contexto, resulta necesario promover estrategias docentes que potencien el pensamiento crítico, la interpretación rigurosa de la evidencia científica y la capacidad de discriminar información fiable en entornos digitales (1)

Objetivos

Diseñar e implementar una actividad docente orientada a adaptar la enseñanza de la Farmacología al nuevo contexto tecnológico, fomentando el aprendizaje activo, el uso crítico de herramientas de IA y el desarrollo de competencias relacionadas con la interpretación de ensayos clínicos y evaluación de medicamentos.

Resultados y Discusión

La actividad se desarrolló en una sesión práctica de cuatro horas con estudiantes del Grado en Farmacia y del Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética, dentro de la asignatura Farmacología II. Se empleó una metodología basada en aprendizaje activo, trabajo cooperativo, aprendizaje basado en casos y uso supervisado de IA generativa. En grupos de cuatro estudiantes, los participantes analizaron un ensayo clínico sobre ácido bempedoico en pacientes intolerantes a estatinas, utilizando IA para interpretar diseño, eficacia, seguridad y aplicabilidad clínica. Posteriormente, evaluaron informes de posicionamiento terapéutico, información promocional, utilidad clínica en pacientes concretos y elaboraron una infografía final como ejercicio de síntesis y comunicación científica. Se realizó un examen de preguntas cortas al finalizar la sesión, y se evaluó la infografía utilizando una rúbrica. La actividad fue evaluada por los estudiantes mediante una encuesta anónima, completada por **87 estudiantes**. Los resultados mostraron una valoración especialmente positiva. Utilizando una escala Likert (1-5), el alumnado consideró importante para la formación del farmacéutico saber interpretar resultados de ensayos clínicos (mediana = **5 [4-5]**) y consideró que en el desarrollo de la práctica, había mejorado su comprensión sobre el diseño y la interpretación de estos estudios (mediana = **4 [1-5]**). La satisfacción global con la sesión de prácticas fue también elevada (mediana = **4 [1-5]**) Respecto a la utilización de la IA para el análisis y la interpretación de los EC, el **63%** destacó la rapidez en el acceso a la información y el **76%** el apoyo en la resolución de dudas.

Conclusiones

La combinación de metodologías activas e IA constituye una estrategia eficaz para responder a los nuevos retos de la docencia en Farmacología. Este enfoque desplaza el aprendizaje desde la adquisición pasiva de contenidos hacia el desarrollo de pensamiento crítico, autonomía y capacidad para evaluar evidencia científica, redefiniendo el papel tradicional del docente universitario.

Bibliografía

- (1) Kasneci E, et al. *ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education*. Learning and Individual Differences. 2023;103:102274; [2] Nissen SE, et al. *Bempedoic Acid and Cardiovascular Outcomes in Statin-Intolerant Patients*. New England Journal of Medicine. 2023;388:1353–1364.

